

Jaargids 2021-2022



OBS De Sterrenwachter - Stempelmakerstraat 19 - 1825 DP Alkmaar
072 - 5613233 - directiedesterrenwachter@ronduitonderwijs.nl -
www.desterrenwachter.nl

Beste ouders/verzorgers,

Dit is de jaargids 2021-2022 van basisschool De Sterrenwachter.
In deze jaargids vindt u praktische informatie en de planning voor het schooljaar 2021-2022.
De jaargids is een aanvulling op onze schoolgids. U vindt de schoolgids op onze website
www.desternenwachter.nl

Alle nu bekende informatie voor het schooljaar 2021-2022 kunt u in deze jaargids vinden. Naast belangrijke data treft u ook informatie aan over ontwikkelingen in ons onderwijs.

Uiteraard hebben wij de jaargids met grote zorg samengesteld, maar wijzigingen in data en evenementen zijn niet uitgesloten. Door middel van het Sterrennieuws, de website en Socials Schools houden wij u ook dit jaar weer op de hoogte.

Bij de start van het schooljaar 2021-2022 zijn de Corona maatregelen nog steeds van kracht. Dat betekent dat u als ouder buiten afscheid neemt van uw kind(eren). De ouders van groep 1/2 op het schoolplein en de ouders van groep 3 t/m groep 8 bij het hek. Op het moment dat de Corona maatregelen veranderen zullen wij dit via de Social Schools communiceren.

De afgelopen jaren hebben wij door het Coronavirus het dagelijkse contact met u als ouder gemist. Wat wij echter ook hebben ervaren, is dat er meer rust, tijd en ruimte is voor de kinderen, met name bij het aangaan van de school en dat de zelfstandigheid van kinderen enorm gegroeid is.

Daarom zijn wij bij het schrijven van de jaargids uitgegaan van wat mogelijk is vanuit het RIVM, maar ook met behoud van de rust en zelfstandigheid van de kinderen.

Dit betekent dat wij uw betrokkenheid, wanneer ouders weer de school in mogen, anders gaan organiseren, door geplande inloopmomenten. Voor groep 1 t/m groep 4 liggen deze vast. Voor groep 5 t/m 8 verneemt u de inloopmomenten van de leerkrachten. In de jaargids leest u hier meer over.

Wij wensen u en de leerlingen een fijn schooljaar!

Vriendelijke groeten namens het team van basisschool De Sterrenwachter,

Mayke Kuilboer, Directeur



Vakanties en vrije dagen 2021-2022

Vakanties

Herfstvakantie	ma	18.10.21	t/m vr	22.10.21
Kerstvakantie	ma	27.12.21	t/m vr	07.01.22
Voorjaarsvakantie	ma	21.02.22	t/m vr	25.02.22
Pasen	ma	18.04.22		
Meivakantie	ma	25.04.22	t/m vrij	06.05.22
Hemelvaart	do	26.05.22	t/m vr	27.05.22
Pinksteren	ma	06.06.22		
Zomervakantie	ma	18.07.22	t/m vr	26.08.22

Studie- en vrijedagen

Do	07-10-2021	t/m	vrij	08-10-2021
Ma	06-12-2021			
Vrij	24-12-2021		kinderen om 12.00 uur uit	
Do	17-02-2022	t/m	vrij	18-02-2022
Di	19-04-2022			
Di	07-06-2022			
Wo	15-06-2022			
Vrij	15-07-2022		kinderen om 12.00 uur uit*	

** Calamiteitenmiddag houdt in: alle kinderen zijn om 12.00 uur vrij, tenzij er gedurende het jaar een dag geen lesgegeven kon worden vanwege een calamiteit.*

Schooltijden

Dag	Groep 1 t/m groep 8
Maandag	08.30 – 14.00 uur
Dinsdag	08.30 – 14.00 uur
Woensdag	08.30 – 14.00 uur
Donderdag	08.30 – 14.00 uur
Vrijdag	08.30 – 14.00 uur

Tien minuten voor schooltijd gaat de schoolbel. De leerkrachten halen de kinderen buiten op.

Van welke ingang maakt mijn kind gebruik?

Groepen 1 t/m 4 : de ingang van de onderbouw

Groepen 5 t/m 8 : de ingang van de bovenbouw

Wanneer de Corona maatregelen het weer toelaten heeft groep 1 t/m groep 4 heeft 2 inloopmomenten in de week. Op dinsdag en donderdag bent u van harte welkom in de klas om samen met uw kind een werkje te doen.

De andere dagen halen wij de kinderen buiten op.

De leerkracht van de kleutergroep gaat om 14.00 uur met de kinderen mee naar buiten. De kinderen wachten bij de leerkracht tot de ouder is gezien door het kind én de leerkracht.

Wanneer u de leerkracht langer wilt spreken, dan kunt u een afspraak maken voor na schooltijd.

De ouders van groep 5 t/m 8 nemen buiten afscheid van de kinderen.]

Via de leerkracht vernemen zij wanneer de inloopmoment zijn.

De kinderen hebben een pauze van 15 minuten tussen 10.00 en 10.30 uur.

De lunchpauze is tussen 12.00 en 13.00 uur: de kinderen eten hun lunch en spelen 15 minuten buiten onder begeleiding van een pedagogisch medewerker van Kiddies en minimaal één teamlid.

Wat neemt mijn kind mee naar school?

* Kleine ochtendpauze:

Drinken en een klein hapje voor in de kleine pauze. Op dinsdag en donderdag is het water en fruitdag. Meerdere dagen mag natuurlijk ook, wij promoten gezonde voeding; meer fruit in de kleine pauze en het drinken van water.

* Voor de lunch:

- een theedoek: deze wordt als placemat gebruikt.
- drinken in de vorm van een beker, een pakje, een waterbidon.
- een broodtrommel met boterhammen, een wrap, een salade,

Wat zit er **niet** in de broodtrommel? Iets lekkers zoals een koekje, of een reep na de boterham.

Om 14 uur zijn we klaar en dan is het tijd om thuis iets lekkers te eten.

Voor gezonde lunch ideeën kunt u kijken op

<https://www.voedingscentrum.nl/etenopschool>



Formatie schooljaar 2021/ 2022

Groepsindeling

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1/2	Sandie	Sandie/Margriet	Margriet	Margriet	Margriet
Groep 3/4	Michelle	Michelle	Michelle	Michelle	Mayke
Groep 5/6	Anne	Anne	Madelon	Anne	Anne
Groep 7/8	Petra	Petra	Petra/ Els	Els	Els
Directeur	Mayke	Mayke		Mayke	
Intern begeleider	Madelon	Madelon		Madelon	
Onderwijsassistent			Kelly	Kelly	Kelly
Onderwijsassistent	Marjan	Marjan	Marjan	Marjan	Marjan
Conciërge	Paul	Paul	Paul	Paul	Paul
Administratie		Jozina			
Gym				Rob	
Consulent bieb					Marcia
HVO gr. 7 en 8		Coby			
Creatieve vorming	Denise				
Plusklas en extra ondersteuning	Susan		Susan		Susan
Studenten	Sharon			Sharon	Sharon
	Larissa	Larissa			
	Tessa	Tessa	Tessa		
			Max	Max	
				Morris	Morris
				Lucas	Lucas

Taken en functies in het team

De directie

Voor vragen over de Sterrenwachter kunt u terecht bij de directeur.

Intern begeleider

Zij biedt groepsleerkrachten ondersteuning bij het werken met leerlingen, verzorgt de administratie van het leerlingvolgsysteem, doet individueel onderzoek en onderhoudt de contacten met het samenwerkingsverband, speciaal (basis)onderwijs en de zorginstellingen.

Vakleerkracht gym

De vakleerkracht gym geeft 1 gymles per week aan de groepen 1 t/m 8.

Hij verzorgt tevens buitenschoolse activiteiten op het gebied van sport en spel.

Onderwijsassistent

De onderwijsassistent biedt ondersteuning in groepen waar dat noodzakelijk is. Ook worden er onderwijsassistenten ingezet op zorgarrangementen.

Conciërge

De conciërge heeft de zorg voor het onderhoud van het gebouw en het omliggende terrein. Tevens verzorgt hij administratieve- en huishoudelijke taken.

Administratief medewerkster

Voor enkele uren per week wordt de directie ondersteund door een administratief medewerkster. Zij verzorgt de leerling-administratie en de boekhouding.

Contactpersoon

De Sterrenwachter kent een contactpersoon, die door leerlingen en ouders benaderd kan worden als er sprake zou zijn van een conflict, pesten, vermoedelijke mishandeling, ongewenste intimiteiten, e.d. U kunt hiervoor terecht bij de intern begeleider Madelon van der Leest.

Absentie en verlof

Absentie

Indien uw kind door ziekte of om een andere reden niet in staat is de lessen bij te wonen, verzoeken wij u dit voor schooltijd **telefonisch** aan ons door te geven. Dit voorkomt dat er tijdens schooltijd navraag gedaan moet worden naar de reden van de afwezigheid van uw kind.

Op tijd komen

Wij vinden het belangrijk om op tijd te kunnen beginnen. Wij willen u dringend vragen om er voor te zorgen dat uw kind op tijd op school komt. Om 8.20 uur gaat de eerste bel en kunnen de kinderen naar binnen. Om 8.30 uur starten de lessen.

Verlof

Aanvraagformulieren zijn bij de directie te verkrijgen. Een verlofaanvraag dient ruim van te voren ingediend te worden. Vakantieverlof kan alleen verleend worden als de aanvraag voorzien is van een werkgeversverklaring, waaruit blijkt dat u niet in een schoolvakantie op vakantie kunt gaan.

Bewegingsonderwijs en sport- en spel tijdens het buiten spelen



In de groep 1 en 2 zijn dagelijks spel- en bewegingsactiviteiten, zowel in de speelzaal, in de gymzaal als op het schoolplein. Voor de ontwikkeling van de motorische vaardigheden zijn deze lesonderdelen van groot belang. Kinderen leren hun grenzen kennen en verleggen en hun zelfvertrouwen te vergroten.

De midden- en bovenbouwgroepen krijgen tweemaal in de week gymles in de gymzaal.

De onderbouw gymt één keer in de week in de gymzaal en één keer in de week in de speelzaal.

De ene les is een les met toestellen gegeven door de vakdocent, de andere les wordt door de leerkracht gegeven en is een spelles. Voor alle de groepen zijn gymschoenen verplicht. Vanaf groep 3 is gymkleding verplicht.

Sterrenieuws (nieuwsbrief)

Elke 2 weken ontvangt u een algemene nieuwsbrief van de school via Social Schools. Daarnaast ontvangt u regelmatig een Social Schools van de leerkracht met informatie over de groep van uw zoon/ dochter m.b.t. activiteiten, huiswerk etc.

Verjaardagen

Natuurlijk wordt de verjaardag van uw kind op school gevierd. Trakteren hoort daar ook bij. Onze voorkeur gaat uit naar een gezonde traktatie.

Naast het vieren en trakteren in de klas, mag uw kind de klassen langs. Samen met een klasgenootje zal uw kind met een kaart langs de leerkrachten gaan.



Mobieltjes/ Speelgoed

Steeds meer kinderen hebben een mobiele telefoon, Mobiele telefoons zijn niet toegestaan in de groep. In verband met privacy en misbruik levert dit soms vervelende situaties op. I-pods, mp3-spelers, game-boys etc. zijn ook niet toegestaan. Het zijn spullen die snel kapot kunnen gaan, gestolen kunnen worden of storend werkt in de groep. Ook speelgoed mee naar school nemen is niet wenselijk, behalve tijdens een speelgoedmiddag of spelletjesmiddag. Het meenemen van een telefoon is op eigen risico, de school is niet aansprakelijk voor schade, verlies of diefstal.

Klachtenregeling

Als er een klacht is over de gang van zaken met betrekking tot een leerling op school, kan dit het beste gemeld worden bij de groepsleerkracht van de leerling. Als de leerkracht en de ouder(s) er in

overleg niet uitkomen, dan vindt er een gesprek plaats met de betreffende ouder(s), de leerkracht en de directie. Wanneer dit onverhoopt geen oplossing biedt, kan men zich via de directeur van de school wenden tot de onafhankelijke vertrouwenspersoon.

De bestuurscommissie Stichting Ronduit heeft zich aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen en heeft een onafhankelijke vertrouwenspersoon benoemd. De klachtenregeling staat uitgebreid beschreven in de schoolgids.

Hoofdluis

Na iedere schoolvakantie worden de kinderen gecontroleerd op hoofdluis. Hiermee wordt voorkomen dat de kinderen ermee in aanraking komen. Mocht uw kind hoofdluis hebben, meldt u dit dan op school. Dan stellen wij de ouders van de betreffende groep op de hoogte.

Website

Op de website van de school www.desternenwachter.nl kunt u alle informatie terugvinden zoals de schoolgids, de nieuwsbrieven, de kalender, praktische informatie, foto's en stukjes vanuit de groepen.

Brede school

De Sterrenwachter heeft een breed naschools aanbod. Tweemaal per jaar (najaar en voorjaar) wordt er een blok met grote diversiteit aan naschoolse activiteiten aangeboden.

Via Social Schools ontvangt u hier meer informatie over.

MR en AC

Iedere school heeft een medezeggenschapsraad. De MR overlegt met de directie van de school over belangrijke schoolzaken, zoals o.a. verbeteringen in het onderwijs, visie en beleidskeuzes, het (bestuurs-)formatieplan, de financiën, het vaststellen van vakanties en vrije dagen, enz. De MR bestaat uit twee leerkrachten en drie ouders.

De activiteiten commissie (AC) bestaat uit enthousiaste ouders die zich o.a. bezighouden met het organiseren van schoolreisjes, assisteren bij uitstapjes, bieden hulp bij Sinterklaas en kerst, helpen bij sportdagen, de vrijwillige ouderbijdrage int, enz.

Hulpouders

Om activiteiten mogelijk te maken, vragen wij regelmatig om uw hulp. Dit gebeurt in een persoonlijk gesprek of via Social Schools. Hierbij kunt u denken aan bijvoorbeeld sport- en speldagen, excursies, begeleiden van groepjes kinderen. De school is eindverantwoordelijk voor alle werkzaamheden die hulpouders verrichten.



Vrijwillige ouderbijdrage

Ieder schooljaar wordt er een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd voor extra activiteiten en feesten. U kunt daarbij denken aan uitgaven rond Sinterklaas en kerst. Daarnaast wordt de sportdag en de schoolreisjes hiervan betaald. Er bestaat de mogelijkheid om de kosten te betalen via de Alkmaar pas. De Activiteitencommissie beheert deze gelden en legt ieder jaar verantwoording af aan de ouders over de manier waarop de ouderbijdrage in het afgelopen jaar is besteed. De hoogte van de ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld. Het bedrag voor de vrijwillige ouderbijdrage is €50,- (€30,- schoolreisje en €20,-ouderbijdrage).

Wij willen benadrukken dat alle leerlingen meedoen aan de activiteiten van de school.

We sluiten geen leerlingen uit, omdat de vrijwillige ouderbijdrage niet betaald kan worden. Dat mogen we niet, maar willen we ook niet.

Ouders en/of verzorgers die het bedrag te hoog vinden om het in één keer te betalen, kunnen een betalingsregeling treffen met de penningmeester van de Activiteitencommissie of kunnen bij de gemeente een vergoeding aanvragen, indien het inkomen onder een bepaalde grens komt. In deze gevallen kan de vrijwillige ouderbijdrage bij de directeur met de 'Alkmaar Pas' betaald worden.

'Leren met een lach' : Het onderwijs op de Sterrenwachter

Onze 'zijn' kernwaarden zijn: respect, plezier, vertrouwen, kwaliteit en veiligheid.

Onze 'doen' kernwaarden zijn: samenwerking, vrijheid en verantwoordelijkheid, effectiviteit, zelfstandigheid en reflectie.

Onderwijsaanbod

We willen dat onze leerlingen met plezier naar school komen: huppelend naar school en fluitend weer naar huis.

We willen dat leerlingen, maar ook ouders zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Samen zorgen we voor een veilig en prettig schoolklimaat waarbij iedereen zichzelf kan zijn en waarin verschillen normaal zijn.

Wij willen dat onze leerlingen straks sterk, competent en zelfbewust de wereld in gaan. In de maatschappij van nu wordt er steeds meer een beroep gedaan op vaardigheden zoals: zelfstandig zijn, goed kunnen samenwerken en verantwoordelijkheid. Dit zijn vaardigheden die de kinderen nodig hebben in het dagelijks leven en op school maar ook straks op de middelbare school, bij hun studie of op hun werk.

Hier geven wij vorm aan vanuit de waarden samenwerking, vrijheid en verantwoordelijkheid, effectiviteit, zelfstandigheid en reflectie.



Kwaliteitszorg

Kwaliteit is bij ons op school geen toeval. Onder kwaliteit verstaan wij het bereiken van de gestelde doelen naar tevredenheid van de leerlingen. Ouders, overheid, inspectie en van onszelf.

We volgen onze leerlingen op de voet door middel van observaties door de leerkrachten op sociaal-emotioneel gebied als op cognitief gebied. Ter ondersteuning gebruiken wij daarnaast verschillende instrumenten.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling vullen wij de SCOL in voor de leerlingen van groep 1 t/m 8. Bij groep 1/2 gebruiken wij daarnaast 'Mijn kleutergroep'.

De cognitieve ontwikkeling volgen wij door het analyseren van de methodetoetsen en de methode onafhankelijke toetsen van Cito in groep 3 tot en met groep 8. De Cito nemen wij af in januari/februari en in mei/juni.

MDO's

Een MDO wordt georganiseerd wanneer een leerling een extra ondersteuningsbehoefte heeft.

Het overleg dient om de hulpvraag en het ondersteuning aanbod rond de leerling zo integraal mogelijk te benaderen en samenwerking tussen alle partijen te bevorderen.

Komend schooljaar zijn de MDO's van regio Noord op vaste momenten in het jaar ingepland. Een gesprek zal ongeveer een half uur duren.

Bij een MDO zijn aanwezig: Ellen Rurup (Onderwijsconsulent PPO werkgebied Alkmaar Noord), Marlinda Kleverlaan (Jeugd- en Gezinscoach), Madelon van der Leest (intern begeleider), de leerkracht en ouders en eventuele externen, die met het betreffende kind werken.

In de jaarkalender vindt u de data waarop voor het komend schooljaar MDO's gepland zijn.

Onze onderwijsresultaten

Opbrengsten gaan voor ons verder dan de 'droge' leeropbrengsten. Zo leren kinderen bij ons samenwerken, ze leren plannen en organiseren, geconcentreerd met hun eigen werk bezig te zijn en ze leren hoe ze zichzelf kunnen presenteren. Allemaal zaken die ze goed kunnen gebruiken in hun verdere schoolcarrière én in hun hele leven.

Uiteraard zijn wij op onze school ook gericht op goed onderwijs in taal, lezen, spelling en rekenen. Onderwijs in basisvaardigheden is op onze school belangrijk. Zo krijgen de kinderen de kennis en vaardigheden die ze nodig hebben.

Voor ons is het, om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken, ook erg belangrijk om de eindresultaten van onze kinderen in groep 8 te bekijken. Daarvoor maken wij gebruik van de CITO toetsen en de centrale eindtoets van Bureau ICE: de IEP. Hieronder tref je de resultaten van de afgelopen 3 jaren op de eindtoets in groep 8 aan. De resultaten zijn weergegeven in referentieniveaus ten opzichte van het landelijk gemiddelde voor de hele groep. Tevens staat in dit overzicht vermeld wat de behaalde gemiddelde score op de IEP is, afgezet tegen de norm van de inspectie van het

onderwijs. De norm van de inspectie is afhankelijk van het percentage leerlingen met een gewicht (zie eerstvolgende tabel).

Referentieniveaus

Het referentieniveau laat zien wat leerlingen moeten beheersen op het gebied van taal en rekenen. Het is onderverdeeld in vier niveaus, op vaste punten in de schoolloopbaan. Aan het einde van de basisschool hoort een leerling minimaal op niveau 1F te zitten. Naast het gewenste niveau is er ook nog een streefniveau, voor kinderen die meer kunnen. Aan het einde van het VMBO en MBO- 2 en MBO- 3 moet een leerling niveau 2F van het referentiekader beheersen. Van leerlingen aan het einde van de HAVO en MBO-4 wordt verwacht dat zij presteren op niveau 3F. Aan het einde van het VWO hoort een leerling niveau 4F van het referentiekader te beheersen.

Deze referentieniveaus zijn geen doel op zich, maar een middel om te zorgen voor een doorgaande leerlijn tussen de verschillende typen onderwijs. Ook helpt het de school om de onderwijskwaliteit met betrekking tot de basisvaardigheden te verbeteren.

Verplichte eindtoets

Na het doorlopen van de basisschool, gaan leerlingen naar verschillende scholen voor voortgezet onderwijs. Voor een goede keuze van het voortgezet onderwijs stelt de basisschool in groep 8 voor iedere leerling een advies op. In dit schooladvies is opgenomen welk type vervolgonderwijs het beste bij uw kind past. Dit schooladvies wordt opgesteld op basis van wat uw kind in zijn/haar schoolloopbaan op de basisschool heeft laten zien (motivatie, werkhouding en leerprestaties) en deze wordt vóór 1 maart gegeven. Het schooladvies is het advies waar het voortgezet onderwijs de toelating op baseert.



Onderstaand overzicht geeft aan dat de schoolvorderingen, op het gebied van begrijpend lezen en rekenen & wiskunde, voldoende is. Dit is het overzicht van de schoolverlaters. Vanaf 2016 verantwoorden wij ons met de **IEP** toets voor onze eindopbrengsten van groep 8 naar de onderwijsinspectie.

Hieronder zijn de behaalde referentieniveaus van onze school in groep 8 weergegeven*:

Schooljaar	Aantal lln.	Taalverzorging in %			Lezen in %			Rekenen in %			Behaalde gem. score IEP	Norm IEP ondergrens
		<1F	1F	2F	<1F	1F	2F	<1F	1F	2F		
2017-2018	16	0	100	56	0	100	69	6	94	44	84,4	81,0
landelijk		1	99	58	1	99	76	9	91	46		
2018-2019	16	6	94	38	0	100	75	0	100	56	82,1	81,8
Landelijk		6	94	56	3	97	77	7	93	52		
2020-2021	13	8	92	31	0	100	77	15	85	38	76,8	79,7
landelijk		10	90	51	2	98	77	12	88	74		

**Door annulering van de eindtoets in verband met de coronacrisis zijn er geen eindtoetsgegevens beschikbaar op de IEP voor het schooljaar 2019-2020.*

De beoordeling van de eindresultaten door de inspectie vindt plaats op basis van het gemiddelde van de resultaten van de laatste drie jaar. Omdat ook 2020-2021 mogelijk geen representatief beeld geeft door de Corona Pandemie, zal de inspectie ook de eindresultaten 2020-2021 niet beoordelen.

In het overzicht is te zien dat de leerlingen bij ons op school bijna allemaal het referentieniveau 1F halen voor taalverzorging, lezen en rekenen.

De uitstroom van leerlingen naar het voortgezet onderwijs in de afgelopen vier jaar:

Schooljaar	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
PRO	0	0	0	0
VMBO BB	1	0	1	1
VMBO BB/ VMBO KB	1	4	0	1
VMBO KB	1	1	2	1
VMBO KB/ VMBO TL	2	0	3	2
VMBO TL	1	2	4	5
VMBO TL/ HAVO	2	2	3	1
HAVO	1	3	1	1
HAVO/ VWO	2	0	1	1
VWO	5	4	2	0
Totaal	16	16	17	13

Schoolondersteuningsprofiel

Ons schoolondersteuningsprofiel is een instrument om de ondersteuning die onze school biedt aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en de kwaliteit daarvan op hoofdlijnen in beeld te brengen. Hierbij benoemen we de onderwijsinhoudelijke, procesmatige en structurele kenmerken van de school.

Het ondersteuningsprofiel is een belangrijk onderdeel van de Wet Passend Onderwijs, die per 1 augustus 2014 van kracht is. Het samenwerkingsverband zal aan de hand van alle profielen een dekkend aanbod realiseren, zodat alle leerlingen in de regio een passende plek krijgen.

In ons Schoolondersteuningsprofiel beschrijven we op hoofdlijnen welke ondersteuning wij nu al kunnen realiseren en welke leerlingen wij op dit moment binnen de basisondersteuning de juiste ondersteuning kunnen bieden:

- Leerlingen met dyslexie en dyscalculie;
- Leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- Leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij het verbeteren van hun werkhouding, hun taakgerichtheid en/of het verbeteren van de sociale competentie en sociale interactie van leerlingen;
- Leerlingen met lichte ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag.

Ook zullen er leerlingen met noodzakelijke speciale ondersteuning/(individuele) aanpak en/of begeleiding zijn, die bovenop de basisondersteuning geboden dient te worden (materieel of personeel). Als het over uw eigen kind gaat, is het daarom altijd goed om met ons persoonlijk te bespreken welke ondersteuning wij uw kind kunnen bieden. Uiteraard blijft de mogelijkheid bestaan dat wij moeten constateren dat wij (nog) niet zijn toegerust om de benodigde specifieke ondersteuning aan uw kind te kunnen bieden. Ons Schoolondersteuningsprofiel geeft hier meer inzicht in.

U leest het Schoolondersteuningsprofiel van onze school online

Als school zijn wij altijd in ontwikkeling om ons aanbod te versterken en te verstevigen. Elk jaar stellen wij speerpunten op.

Speerpunten voor het schooljaar 2021-2022

Visie en Missie

Onze 'zijn' kernwaarden zijn: **Veiligheid, Kwaliteit, Plezier, Respect en Vertrouwen**. En onze 'doen' kernwaarden zijn: **Samenwerken, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, reflecteren en effectiviteit**. Schooljaar 2021-2022 werken wij verder aan het uitwerken van deze waarden. Hoe ziet u als ouder de

kernwaarden terug in ons onderwijs. Belangrijke pijlers van de school zijn **DaVinci** en de **Vreedzame school**.

Vreedzame school

Samen maken wij er een fijne school van, waar kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Optimaal ontwikkelen kan alleen in een veilige omgeving, waar niet ieder kind gelijk is, maar wel gelijkwaardig.

De Vreedzame School is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. De Vreedzame School beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen, bijvoorbeeld door de inzet van mediators. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. De ambitie voor 2021-2022 is m.b.t. de mediators; nieuwe mediators opleiden en maandelijks een evaluatiemoment met de mediators inplannen. Verantwoordelijkheid, samenwerken en zelfstandigheid van de mediators vergroten, door bijvoorbeeld zelf de planning te laten maken, de evaluatiemomenten te leiden en terug te koppelen aan de directie.

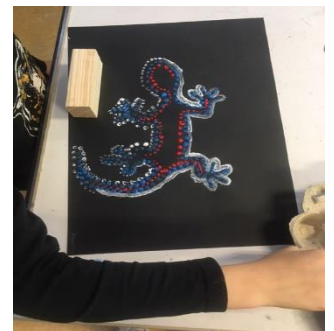


DaVinci

DaVinci heeft als doel: kinderen die vol verwondering en betrokkenheid aan het werk zijn!

DaVinci is een doorlopende lijn voor groep 1 t/m 8. Het werken met thema's, zorgt ervoor dat de wereldoriënterende vakken in samenhang wordt aangeboden. De thema's werken vanuit nieuwsgierigheid en verwondering.

In iedere groep zien wij betrokken leerlingen, die zichtbaar leren. Op maandag is juf Denise op de Sterrenwachter. Samen met de leerkracht geeft zij invulling aan de creatieve vorming binnen het thema. De lessen worden gegeven in het DaVinci atelier. Tijdens deze lessen geven wij een creatieve verdieping aan het thema.



Kind centraal



Bij alle beslissingen die wij nemen staan de kinderen centraal.

Wij bieden een rijke leeromgeving en een doorgaande ontwikkellijn op didactisch en pedagogisch gebied, zodat de kinderen leren het zelf te doen.

We vinden het belangrijk dat kinderen betrokken zijn bij hun ontwikkeling. We willen niet praten over de kinderen, maar praten met de kinderen. Bijvoorbeeld door het voeren van kind gesprekken, maar ook kind-oudergesprekken. In 2021-2022 zal de leerlingenraad bestaan uit leerlingen van groep 1 t/m groep 8.

Snappet

Afgelopen schooljaar zijn wij gestart met het werken met Snappet. Dit jaar gaan we onze vaardigheden verder vergroten en als school vastleggen hoe wij Snappet gebruiken op de Sterrenwachter.

Maar wat is Snappet?

"Snappet is een adaptief onderwijsplatform dat elk kind uitdaagt om zich optimaal te ontwikkelen." In Snappet maken leerlingen opdrachten, zoals ze dat anders in een werkboek of schrift doen. Wij doen dit via speciale tablets van Snappet en op onze eigen Chromebooks. In Snappet staan duizenden opdrachten. Er zijn standaard opdrachten die bijvoorbeeld bij de instructie horen, alle leerlingen maken deze opdrachten. Daarnaast zijn er extra opdrachten. Als de leerlingen klaar zijn met de standaard opdrachten, gaan ze naar "het plusje". Bij het plusje krijgen leerlingen opdrachten op hun eigen niveau. Ze krijgen steeds een set van 10 opdrachten, na die set wordt opnieuw het niveau bepaald van de leerling en krijgt hij of zij 10 nieuwe opdrachten die aansluiten bij het niveau van de leerling. Het niveau van de leerling wordt per leerdoel bepaald. Een leerling kan bijvoorbeeld bij rekenen heel goed zijn in tafels, maar niet goed in geld rekenen. Hij of zij zal dan in "het plusje" moeilijke opdrachten krijgen bij de tafels, maar makkelijke opdrachten bij het geld rekenen.

Snappet vervangt zeker niet de leerkracht, want de leerkracht blijft de instructie geven. Snappet zorgt er wel voor dat een leerkracht direct na instructie kan zien wie nog extra instructie nodig heeft en wie niet. Daarnaast past Snappet zich aan, aan het niveau van de leerling, hierdoor werken kinderen op hun eigen niveau.

Voor groep 3 is binnen Snappet het rekenen beschikbaar. Voor groep 4 t/m 8 is beschikbaar: rekenen, spelling, taal, begrijpend lezen, technisch lezen, automatiseren en woordenschat. Voor groep 5 t/m 8 komt daar nog studievaardigheden bij en voor groep 6 t/m 8 is er ook het vak burgerschap

Wilt u meer weten over Snappet, kijk dan dit filmpje:

https://www.youtube.com/watch?v=auXyAXq_O-Y



Referentieniveaus

Wij gaan als team aan de slag met de referentieniveaus per vakgebied.

PR

In samenwerking met bureau 1811 gaan we een nieuwe folder ontwikkelen en zichtbaarheid van de Sterrenwachter verder vergroten.

Peuterinloopochtend

OBS De Sterrenwachter

“Waar ieder kind een ster is met eigen glans en kleur.”

**Kom je spelen?
Elke eerste vrijdag van de maand van 9:00 - 10:00 uur.
Kom kijken, kom vragen, kom meedoen!**

Data en meer informatie zijn te vinden op de website.

de sterrenwachter
Stempelmakerstraat 19, 1825 DP
Alkmaar, tel: 072-5613233
www.desterrnwachter.nl











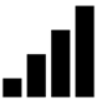

Elke eerste vrijdag van de maand organiseren wij een peuterinloopochtend. Tussen 9.00 en 10.00 uur mogen geïnteresseerde peuters meespelen met de kinderen van groep 1/2.

Op deze manier kunnen geïnteresseerde ouders en kinderen laagdrempelig kennismaken met de Sterrenwachter.

De ambities vanuit het jaarplan 2021-2022 overzichtelijk op een rij

Ambities	2021-2022
1 Veiligheid 	Sociaal-veiligheidsplan bespreken met het team en voorleggen aan de MR.
	Ouder-kindgesprekken intensiveren. Start gesprek aan het begin van het schooljaar a.d.h.v. een vragenformulier.
	Opleiden en kennis up-to-date houden van de functionarissen.
	Nieuwe mediators opleiden en maandelijks een evaluatiemoment met de mediators inplannen. Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van de mediators vergroten, door bijvoorbeeld zelf de planning te laten maken.
	Ouders voelen zicht betrokken bij de school. We organiseren inlooppmomenten, creatieve momenten/ workshops met behulp van ouderhulp, Sterrenshows, oudergesprekken.
	Investeren in teamvorming door ontmoetingsmomenten met het hele team te organiseren. Van en met elkaar leren, door samen voor te breiden en bij elkaar te kijken.

<p>2 Schoolklimaat</p> 	<p>Visie verder uitwerken tot een eenduidige visie, die terug te zien is in het handelen van teamleden, leerlingen en ouders.</p>
<p>3 Zorgstructuur</p> 	<p>Evalueren en bijstellen van de zorgstructuur, overlegorganen en werkwijze. Vastleggen in kwaliteitskaarten.</p> <p>Helderheid over taakstellingen van medewerkers van de Sterrenwachter binnen de verschillende rollen. Wat verwachten we van elkaar en waarvoor kun je bij wie terecht.</p>
<p>4 Onderwijsaanbod</p> 	<p>Snappet doorgaande leerlijn vastleggen en opleiden Snappet coördinator.</p> <p>Engels implementeren en doorgaande leerlijn vastleggen.</p> <p>DaVinci verder vormgeven, onderzoeken nieuwe ontwikkelingen</p> <p>Doorgaande leerlijnen ontwikkelen en hierdoor het (basis)aanbod versterken.</p> <p>Aanbod van de methodes tegen het licht houden vanuit de referentieniveaus en de schoolambitie.</p> <p>Leesplan opstellen.</p> <p>Talent ontwikkeling bij leerlingen en leerkrachten stimuleren a.d.h.v. Talentgedreven onderwijs/ kindertalentfluisteraar.</p>
<p>5 Didactisch handelen</p> 	<p>Inzet van het expliciete directe instructiemodel waarborgen. Nieuwe leerkrachten erin meenemen.</p> <p>Teambreed scholen met betrekking op het gebied van referentieniveaus. Hoe laten we groepsdoelen op de referentieniveaus aansluiten.</p> <p>Groepsbezoeken IB en directie cyclisch borgen.</p>
<p>6 (Dalton) onderwijs</p> 	<p>Concreet maken van de waarden en vertalen in handelen; wat zie je ons dan doen en wat zien wij de kinderen en ouders doen?</p> <p>Vormgeven van de waarden: zelfstandigheid, samenwerken, verantwoordelijkheid, reflecteren en effectiviteit. Hoe geven wij hier vorm aan op de Sterrenwachter. Nieuwe leerkrachten meenemen in de ontwikkeling. Ouders meenemen in deze waarden d.m.v. een ouderavond.</p>
<p>7 Ontwikkeling en begeleiding</p> 	<p>Start maken met het voeren van doelstelling en ambitiegesprekken. Minimaal 2 keer per jaar: start gesprek aan het begin van het schooljaar en halverwege a.d.h.v. DDGC.</p> <p>Collegiale consultatie op aanvraag arrangeren. Deelnemen aan externe consultatie. Hoe kunnen we deze informatie koppelen aan onze eigen ontwikkeling? Mogelijkheid bieden om te kijken op andere scholen.</p>

	<p>Persoonlijke professionalisering koppelen aan schoolontwikkeling.</p> <p>Visie op samen leren formuleren.</p>
<p>8</p> 	<p>Samenwerking met de Skoa 't Rakkertje en Kiddies intensiveren. Versterken van de doorgaande ontwikkellijn voor kinderen van 0-12 jaar. Mogelijkheden IKC onderzoeken. Met de Burijs naschools aanbod vorm geven.</p> <p>Doorgaande lijn en samenwerking 't Rakkertje structureel uitwerken (VVE, Reggio Emilia).</p>
<p>9 Duurzaamheid</p> 	<p>Gezonde schoolvisie herijken en uitbouwen binnen de school.</p> <p>Afval scheiden integreren binnen de schoolorganisatie en in de buurt. Duurzaamheid borgen binnen het lesaanbod, door in lessen bewustwording te creëren.</p> <p>Wij participeren in de Ronduit werkgroep Groenteam onder leiding van Marije van der Stelt.</p>